Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения

(протокол от 01.09.2026 № 1)

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
(протокол от 01.09.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕН
Приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 01.09.2026 № 118/1-ОД

Сергеева
Нелли
Витальевна

Подписано цифровой подписью: Сергеева Нелли Витальевна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА., 1.2.643.100.3=120B303439353037373636393 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830373031383636343739, email=gbdoy45@yandex.ru, givenName=Нелли Витальевна, sn=Сергеева, cn=Сергеева Нелли Витальевна
Дата: 2026.09.01 12:18:01 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026

1. Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **учебный план**) – локальный акт, регламентирующий организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной правовой основой для создания **учебного плана** являются:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

— Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

— Устав ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб.

Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 45).

В ГБДОУ № 45 образовательная деятельность строится по трем направлениям:

- совместная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- образовательная деятельность в самостоятельной деятельности.

В структуре **учебного плана** выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом групп учреждения компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами и приоритетными направлением работы.

В **учебный план** включены пять направлений, обеспечивающие социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности, представленный в таблице № 1.

Таблица № 1 – Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности

Направление	**Вид деятельности**	
	(1,6 лет – 3 года)	**(3 года – 7(8) лет)**
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка пр.)	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная

Реализация **учебного плана** предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план рассчитан на период с 01.09.2026 по 31.05.2027, летний оздоровительный период с 01.06.2027 по 31.08.2027. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию.

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», таблица № 2.

Таблица № 2 – Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,6 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7(8) лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,6 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7(8) лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Занятия, требующие повышенную познавательную активность и умственное напряжение, педагоги организовывают в первую половину дня во вторник, среду и четверг. В понедельник дошкольники адаптируются к режиму дня ДОО после выходных дней, а в пятницу у них снижается умственная активность из-за накопившегося за неделю утомления.

При составлении расписания чередуются занятия, требующие концентрации внимания, зрительного напряжения с занятиями, направленными на физическое и художественно-эстетическое развитие детей: физкультурными, музыкальными занятиями.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – до 15 минут;
- в средней группе – до 20 минут;
- в старшей группе – до 20-25 минут;
- в подготовительной группе – до 30 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организовывают на открытом воздухе.

Часы групповых занятий, кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога входят в учебный план, т.к. не все дети имеют нарушения речевого и познавательного развития. На основании заключения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии дети зачисляются для коррекционно-развивающих занятий, формой организации которых является как подгрупповая (4-6 человек), так и индивидуальная.

Комплексная логопедическая образовательная деятельность включает в себя: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения, развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа:

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой речи;
- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Комплексная образовательная деятельность учителя-дефектолога включает в себя коррекцию имеющихся недостатков познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе педагогической диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры поведения и общения, стимулирования художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развития двигательных навыков.

2. Учебный план

Таблица № 3 – Регламентированная деятельность

Базовый вид деятельности		**Количество видов организованной образовательной деятельности неделя/месяц/год**																					
I часть – основная																							
Направления (образовательные области)	**Содержание**	**Вторая группа раннего возраста (№1.11) с НОДА**			**Младшая группа (№ 3,7) с НОДА**			**Средняя группа (№ 9) С ТМНР**			**Средняя группа (№ 6,10) с НОДА**			**Старшая группа (№ 4,5) с НОДА**			**Подготовительная группа (№ 2,8) с НОДА**			**Подготовительная группа (№12) С ТМНР**		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Интеграция с другими образовательными областями																					
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Интеграция с другими образовательными областями																					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Интеграция с другими образовательными областями			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Представления о себе и об окружающем мире	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	0.5	2	18	0.5	2	18	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72

Продолжение таблицы 2 – Регламентированная деятельность

2 часть - формируемая участниками образовательных отношений Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой																						
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** «Программа воспитания юного петербуржца «Первые шаги» Г.Т. Алифанова	Интеграция с другими областями																				
	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.	Интеграция с другими областями																				
	«Светофор» Данилова Т.И.	Интеграция с другими областями																				
Познавательное развитие	**Конструктивные игры и конструирование** «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова	Интеграция с другими образовательными областями			Обогащенная игра									1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Представления об окружающем природном мире «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Краеведение (региональный компонент)	-	-	-	Интеграция с другими образовательными областями									0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Речевое развитие	**Развитие речи** «Развитие речи», О.С. Ушакова	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительное творчество** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А. Лыкова	1	4	36	2	6	36	1	6	54	2	6	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	**Представления о здоровом образе жизни и гигиене** «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина	Интеграция с другими образовательными областями																				
Итого в неделю		**10**	**40**	**360**	**20**	**60**	**360**	**25**	**60**	**324**	**9**	**60**	**324**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**	**13**	**52**	**468**

Таблица 3 – Нерегламентируемая деятельность

В режимных моментах					
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности в неделю**				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), «Добрые игры»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, развивающие игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности		2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Изобразительное творчество по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Таблица 4 - **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня (до непрерывной образовательной деятельности)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность на прогулке	1час	1 час	1 час	1 час
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.